СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
6В01101- « Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	**Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)**	**Кредиттер саны**			**Кредит-тердің жалпы саны**	**Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)**
		Дәрістер (Д)	**Семинар сабақтар (СС)**	**Зерт. сабақтар (ЗС)**		
3714 Педагогикалық психология	7	15	30		5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	**Циклы, компоненті**	**Дәріс түрлері**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы**
Офлайн	В ВК	Теоретикалық	Проблемалық, ситуациялық моделдеу	Офлайн, ИС «UNIVER»

Дәріскер	Молдасан Қ.Ш – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент	
e-mail:	Moldasank@mail.ru	
Телефон:	87023142229	
Ассистент (тер)	Құдайбергенова А. М- педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а	
e-mail:	Aliya kudaybergenovak@mail.ru	
Телефоны:	87012644898	

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)***	**ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**
Оқу-тәрбие қызметі жағдайында жеке адамның әлеуметтік тәжірибені (интеллектуалды, адамгершілік, эстетикалық, өндірістік және т.б.) игеру заңдылықтарын зерттеу арқылы пед. психология саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Пән білім беру міндеттерін орындаудың тиімділігін, педагогикалық шаралардың тиімділігін арттыратын, оқытудың психологиялық аспектілерін жақсартатын оқыту мен тәрбиелеу әдістерін қарастырады.	ОН 1. Педагогикалық және ғылыми-зерттеу қызметінде теориялық білімді қолдану;	1.1 психологиялық-педагогикалық теориялардың негізгі ережелері мен заңдылықтарын білу; 1.2 оқыту және тәрбиелеу әдістерін білу; 1.3 психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру.
	ОН 2. Оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды дараландыру үшін қажетті кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық технологияларды пайдалану	2.1 кәсіптік қызметте білім алушылардың жеке, жас және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескеру; 2.2 кәсіптік қызметте оқытуды, дамытуды және тәрбиелеуді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды дараландыру үшін қажетті психологиялық-педагогикалық технологияларды қолдану.
	ОН 3. Кәсіби және жеке даму міндеттерін жоспарлау және шешу	3.1 білім беру және тәрбие жағдайларын (кейстер, фильм фрагменттері, ғылыми мақалалар) талдай білу. 3.2 өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын меңгеру;
	ОН 4. Оқыту мен тәрбиені психологиялық сүйемелдеу үшін педагогикалық психология әдістерін пайдалану;	4.1 оқыту және тәрбиелеу технологияларын меңгеру; 4.2 педагогикалық психология мәселелерін тұжырымдау және оларды шешу жолдарын ұсыну;
	ОН 5. Мұғалімдермен, ата-аналармен, балалармен және әкімшілікпен тиімді кәсіби қарым-қатынас орнату	5.1 оқу процесіне қатысушылардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің әртүрлі формаларын психологиялық талдау әдісінің қадамдық алгоритмін құру;

		5.2 білім беру процесінің субъектілерімен өзара іс-қимыл жасай білу;
Пререквизиттер	«Арнайы педагогика», «Педагогика», «Педагогикалық қызметке кіріспе»	
Постреквизиттер	«Психолого-педагогическая коррекция», «Возрастная психология», Тренинги в деятельности педагога-психолога	
Оқу ресурстары	**Әдебиет:** 1. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. 2. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ В. А. Зобков, Е. В. Пронина.- 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 261 с. 3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. 4. Симановский А.Э. Педагогическая психология 2-е изд. , испр. И доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета, 2022. – 203 с. **Қосымша әдебиет:** 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. 2. Аймонтас, Б.Б Педагогическая психология. Схемы и тесты/ББ.Аймонтас. – М:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 г. 3. Снегирева Т.В., Архипова Т.Т. Педагогическая психология: информационные материалы курса: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 290 с. 4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987. **Зерттеушілік инфрақұрылымы** Офлайн, ИС «UNIVER» **Интернет-ресурстар** 1. https://urait.ru/bcode/535786 2. https://urait.ru/bcode/544475 3. https://urait.ru/bcode/532202 4. https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +7(777)2232763 және e-mail ardak.sembaeva@mail.ru арқылы көмек ала алады. **МООС интеграциясы қарастырылмаған.**.

	Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	**Баллдардың сандық баламасы**	**% мәндегі баллдар**	**Дәстүрлі жүйедегі баға**
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Бағалау әдістері

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	**% мәндегі баллдар**
Дәрістердегі белсенділік	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	**Тақырып атауы**	**Сағат саны**	**Макс. балл**
	МОДУЛЬ 1 Педагогикалық психологияның теориялық негіздері		
1	**Д 1. Лекция 1.** Педагогикалық психологияның пәні, міндеттері мен құрылымы	1	
	СС 1. 1 Тапсырма. Педагогикалық психологияның негізгі ұғымдарының сөздігін жасаңыз. 2 Тапсырма. Әр түрлі авторлар берген «оқыту», «білім беру», «нәтиже» ұғымдарын анықтаудың әртүрлі тәсілдерін талдаңыз	3	7
2	**Д 2.** Педагогикалық психологияның принциптері мен әдістері	1	
	СС 2. 1 Тапсырма. Стандартталған бақылау схемасымен танысыңыз. Берілген схемаға сәйкес бақылаудың негізгі кезеңдерін тұжырымдаңыз. Бақылау әдісінің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдаңыз.	3	7
	ОБӨЖ 1. Орындау бойынша концультация **БӨЗ 1**		
3	**Д 3.** Білім беруді дамытудың философиялық-психологиялық негіздері	1	
	СС 3. Білім берудің философиялық негіздері	3	**7**
	БӨЖ 1. Тапсырма: «Менің жеке білім беру тұжырымдамам» тақырыбына эссе жазыңыз. 1.Білім алудың мақсаттары. Білім берудің өзіндік анықтамасын ұсыныңыз.		25

	2. Сізге қандай стратегиялар, тактикалар, білім беру әдістері қолайлы, қайсысы қолайсыз? 3. Сіздің ойыңызша мұғалімнің/оқытушының рөлі қандай? Оқушы/студенттің рөлі қандай?		
	ДЕДЛАЙН – сенбі 23.00		
	Модуль 2 Тәрбие психологиясы		
4	**Д 4.** Оқу процесінің психологиялық заңдылықтары	1	
	СС 4. Шағын баяндамаларға арналған тақырыптар: Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері. Өзін-өзі тәрбиелеудің әдістемелік негіздері. Өзін-өзі тәрбиелеу тәсілдері.	3	7
5	**Д 5.** Отбасы тәрбиенің негізгі түрі ретінде. Отбасылық тәрбиенің жеке тұлғаны қалыптастыруға әсері.	1	
	СС 5. 1. Л.В.Мардахаевтың отбасы тәрбиесі туралы ғылыми мақалансын талдаңыз**.** Ең маңызды үзінділерін жазыңыз. Баспасөз беттерінен отбасындағы бала тәрбиесі туралы мақаланы қарастырыңыз.	3	7
6	**Д 6.** Эмоционалды және мінез-құлық қиындықтары бар балаларды тәрбиелеу тәсілдері.	1	
	СС 6. 1 Тапсырма. Баланың дамуы бұзылған кезде ата-аналардың қандай типтік эмоционалдық проблемалармен бетпе-бет келетінін сипаттаңыз. 2 Тапсырма. Мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары бар ата-аналар мен мұғалімдерге баламен қарым-қатынас жасау бойынша ұсыныстар жасаңыз (таңдау бойынша).	3	7
	ОБӨЖ 2. Орындау бойынша концультация **БӨЗ 2**		
	БӨЗ 2. Педагогикалық психология туралы ғылыми зерттеулерді талдаңыз. Сыни талдау жасаңыз.		25
	Модуль 3 Оқыту психологиясы		
7	**Д 7.** Оқытудағы теориялар, тәсілдер және технологиялар	1	
	СС 7. Шағын баяндамаларға арналған тақырыптар: дәстүрлі оқыту түрінің психологиялық мінездемесі (П.м). Бағдарламаланған оқытудың П.м. Проблемалық оқытудың П.м. Қашықтықтан окытудың П.м. Дамытушылық оқытудың П.м.. Интерактивті оқытудың П.м. Символдық-контекстік оқытудың П.м. Сабақтың тиімділігін психологиялық талдау критерийлері.	3	8
	ДЕДЛАЙН – сенбі 23.00		
Аралық бақылау 1			**100**
8	**Д 8.** Оқу іс-әрекетінің психологиялық сипаттамасы.	1	
	СС 8. Үлгерімі төмен оқушылардың түрлеріне психологиялық сипаттама жасаңыз. Үлгерімсіздіктің әр түрін жеңу әдістерін ұсыныңыз.	3	**7**
	ОБӨЖ 3. Орындау бойынша концультация **БӨЗ 3**		
9	**Д 9.** Оқу мотивациясы	1	
	СС 9. Шағын тест. Топтағы практикалық жұмыс.	3	**7**
	БӨЖ 3 1. Оқу мотивациясының ерекшеліктерін талдаңыз. Қандай ішкі және сыртқы мотивтер оқу мотивациясының деңгейін анықтайды. Оқу мотивациясының деңгейін оңтайландыру әдістері мен тәсілдерін тұжырымдаңыз (25 балл).		**25**
	ДЕДЛАЙН – сенбі 23.00		
	Модуль 4 Педагогикалық қызметтің психологиялық сипаттамасы		
10	**Д 10.** Мұғалімнің психологиялық негіздері.	1	
	СС 10. Мұғалімнің кәсіби қасиеттері, дағдылары мен білімі туралы өз біліміңізді пайдалана отырып, мінсіз мұғалімнің портретін жасаңыз.	3	**7**
	ОБӨЖ 4. Орындау бойынша концультация **БӨЗ 4**		
11	**Д 11.** Педагогикалық әсер ету психологиясы	1	
	СС 11. Шағын баяндамаларға арналған тақырыптар: Дамушы әсер ету стратегиясы және гуманистік педагогиканың принциптері. Педагогикалық әсердегі тұлғаның рөлдік теориясы. Педагогикалық үдерістегі ұсыныс пен сендіру Педагогикалық әсер ету психологиясының даму перспективалары.	3	**7**
12	**Д 12.** Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы.	1	
	СС 12. Педагогикалық қарым-қатынастың тиімді стилін қалыптастырудың нақты әдістерін қарастырыңыз. Жанжалдарды шешудің нұсқаларына психологиялық сипаттама беріңіз.	3	**7**
	БӨЗ 4. Ата-аналар жиналысының сценарийін келесі тақырыптар бойынша жасаңыз: «Балалардың мектепке бейімделуінің психологиялық ерекшеліктері», «Қиын жас: сұрақтар мен жауаптар», «Мамандық таңдау».		**25**
	ДЕДЛАЙН – сенбі 23.00		
	Модуль 5 Білім берудегі психологиялық қызмет		
13	**Д 13.** Практикалық психология қызметін ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, принциптері	1	

	СС 13. Шағын баяндамаларға арналған тақырыптар: Білім берудегі психологиялық қызмет кабинетін ресімдеуге қойылатын талаптар. Психологиялық қызмет қызметкерінің құқықтары мен міндеттері. Психологтың білім берудегі жұмысын нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету. Практикалық психология қызметін дамыту перспективалары.	3	**5**
	ОБӨЖ 5. Орындау бойынша концультация **БӨЗ 5**		
14	**Д 14**. Білім беру мекемесінің психологы жұмысының түрлері, формалары мен бағыттары.	1	
	СС 14. Педагогикалық жағдаяттар және олардың тақырып бойынша шешімі (case study).	3	**5**
	ДЕДЛАЙН – сенбі 23.00		
15	**Д 15.** Мектептің психологиялық қызметінің модельдері	1	
	СС 15. Педагогикалық жағдаяттар (case study) оны шешу жолдары.	3	**5**
Аралық бақылау 2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән үшін жиынтығы			**100**

Декан _______________ **Б.Б. Мейірбаев**

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитет төрайымы **А.Б. Альчимбаева**

Кафедра меңгерушісі _______________ **Н.С. Әлқожаева**

Дәріскер _______________ **Қ.Ш. Молдасан**